

використання методів активізації пізнавальної діяльності у професійних навчальних закладах за сучасних умов потребує подальших теоретичних досліджень.

Петрович Е.
УО «МГУ им. А. А.Кулешова»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Экологическое образование – новое направление в дошкольной педагогике, целью которого является формирование начал экологической культуры как базисных компонентов личности. Формирование основ экологической культуры личности необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период закладываются основы фундаментальных понятий и представлений, в том числе и экологические.

В настоящее время формирование основ экологической культуры у дошкольников следует обсуждать в трёх взаимосвязанных направлениях: 1) повышение качества профессиональной подготовки педагогов учреждений дошкольного образования в области формирования основ экологической культуры у дошкольников; 2) формирование основ экологической культуры дошкольников; 3) просвещение родителей в вопросах формирования основ экологической культуры у дошкольников.

Различные аспекты экологического образования дошкольников исследовались рядом ученых. Вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений к экологическому образованию дошкольников изучались Николаевой С. Н., Прокофьевой О. О., Ярмолинской М. М. и др. Проблема формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста освещена в работах Николаевой С. Н., Рыжовой Н. А., Кондратьевой Н. Н., Виноградовой Н. Ф., Ашикова В. И. Однако, как показал анализ научных работ, вопросы взаимодействия учреждения дошкольного образования (УДО) и семьи в фор-

мировании основ экологической культуры у дошкольников исследованы недостаточно, что определило тему нашего исследования.

Целью нашего исследования явилось теоретическое обоснование, разработка, экспериментальное апробирование модели формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия УДО и семьи и методики её реализации.

Исследование состояло из трёх этапов. На первом этапе мы изучали психолого-педагогические аспекты формирования основ экологической культуры у дошкольников, инновационные формы и методы взаимодействия УДО и семьи в экологическом образовании дошкольников, на основе чего разработали модель формирования основ экологической культуры у старших дошкольников посредством взаимодействия УДО и семьи. Эта модель включала в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки.

На втором этапе исследования изучали современный уровень основ экологической культуры дошкольников и состояние работы по взаимодействию УДО и семьи в данном направлении. Констатирующий этап показал низкий уровень взаимодействия УДО и семьи в области формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения указанной проблемы на этапе формирующего эксперимента нами разработана методика формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия УДО и семьи, включающая в себя три взаимосвязанных этапа: информационно-просветительский, методический и практический.

Результаты экспериментальной работы показали, что разработанная нами модель формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством взаимодействия УДО и семьи и методика её реализации эффективно влияют на формирование осознанно-правильного отношения дошкольников к явлениям и объектам природы, к человеку как живому существу, к своему здоровью и среде, в которой живёт ребёнок.

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ У МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Проблемі підвищення професійних компетенцій фахівців присвячено низку досліджень, у більшості з яких висувається ідея формування професійних компетенцій майбутнього фахівця викладачами кожної дисципліни навчального плану установи професійної освіти. Однак слід зазначити, що насправді багато дослідників обмежуються загальнопедагогічним розглядом процесу формування професійних компетенцій безвідносно до дисциплін навчального плану. Відомо, що науково-технічний прогрес і темпи розвитку сучасного виробництва базуються на екологічно чистих видах енергії, головною з яких є електрична енергія. Для її ефективного використання потрібні грамотні, компетентні працівники, підготовку яких покликані вести випускники професійних технікумів і коледжів. Тому поставлено завдання підвищення якості підготовки професійного навчання в галузі теорії та практики використання електричної техніки. У загальнопедагогічному плані це завдання пов'язане з актуальною проблемою: який внесок повинен зробити викладач кожної дисципліни навчального плану технікуму у формування професійних компетенцій його випускників?

Дослідження стану цього питання в наявній теорії та практиці дало змогу виявити деякі недоліки у формуванні професійних компетенцій майбутніх спеціалістів електротехнічного профілю: 1) недостатньо чітко відображено в педагогічній літературі сутність компетентнісно-орієнтованого підходу до підготовки фахівців; 2) зміст професійної компетентності студентів у галузі електротехніки не відповідає вимогам майбутньої професії та сучасного ринку праці; 3) діяльність у галузі формування професійних компетенцій студентів між викладачами різних дисциплін технікуму недостатньо скоординовано; 4) у формуванні компетенцій майбутніх спеціалістів відсутня системність, найчастіше цей процес відбувається стихійно, хаотично.